



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Trujillo Sotelo, Gabriela (ORCID: 0000-0003-0611-6330)

ASESOR:

Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LIMA – PERÚ


2019

Dedicatoria

Dedico esta tesis primeramente a Dios por brindarme la oportunidad de lograr una meta más con éxito, a mis padres y a mi hermana quienes me apoyaron incondicionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de brindarme una buena educación para la formación de mi carrera de docente, a la I.E, al asesor de la UCV quien me apoyó y guió en mi proceso educativo.

	ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

El Jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación presentado por don (ña) Trujillo Sotelo, Gabriela cuyo título es: "Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) Quince (letras).

Lima, 10 de junio del 2019


.....
PRESIDENTE
Mgtr. SUSANA OYAGUE PINEDO


.....
SECRETARIO
MGRT. ADELAIDA FERNANDEZ RIVAS



.....
VOCAL
Mgtr. JHON HOLGUIN ALVAREZ

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gabriela Trujillo Sotelo con DNI 70572798, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de Educación e Idiomas, de la escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis “Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018” es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de julio del 2018

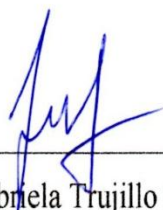


Gabriela Trujillo Sotelo

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes mi tesina titulada: “Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero cumpla los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciada en Educación Primaria.



Gabriela Trujillo Sotelo

DNI:70572798

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Diseño de investigación	12
2.2. Variables, operacionalización	13
2.3. Población y muestra	14
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, confiabilidad	15
2.5. Método de análisis de datos	16
III.RESULTADOS	17
IV.DISCUSIÓN	21
V.CONCLUSIONES	23
VI.RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	30

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de concientización ambiental en los estudiantes de los colegios en Comas. Desarrolló la metodología básica, diseño no experimental, tipo de diseño descriptivo, corte transeccional, con un enfoque cuantitativo, se aplicó el instrumento a una población de 150 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, por ello se validó un cuestionario llamado “*Concientización Ambiental en escolares*”, como resultado general el 57 % de los evaluados demostraron nivel moderado, en la dimensión toma de conciencia el 98% demostraron nivel moderado, en la dimensión conocimiento fue de 98% en moderado, en la dimensión actitudes fue de 57% en nivel alto; se concluyó que los sujetos del quinto y sexto grado de primaria demostraron nivel moderado en la concientización ambiental es así que se indica que deben tomar conciencia sobre las consecuencias y el cómo cuidar el medio ambiente para así mantenerlo protegido sobre los daños provocados por las personas, mediante talleres de sensibilización ambiental para que aprendan a reutilizar los materiales reciclables, charlas con el fin de dar a conocer valores y actitudes respetuosas con el medio ambiente.

Palabras claves: concientización; reciclaje; sensibilización; actitud.

Abstract

This study aimed to determine the level of environmental awareness in the students of the schools in Comas. He developed the basic methodology, non-experimental design, type of descriptive design, transectional cut, with a quantitative approach, the instrument was applied to a population of 150 fourth and fifth grade students, so a questionnaire called “Environmental Awareness was validated in schoolchildren ”, as a general result 57% of those evaluated showed a moderate level, in the awareness dimension 98% demonstrated a moderate level, in the knowledge dimension it was 98% in moderate, in the attitudes dimension it was 57% in high level; It was concluded that the subjects of the fifth and sixth grade of primary school demonstrated a moderate level of environmental awareness, so it is indicated that they should be aware of the consequences and how to take care of the environment in order to keep it protected from damage caused by people, through environmental awareness workshops so that they learn to reuse recyclable materials, talks in order to publicize values and attitudes that respect the environment.

Keywords:awareness; recycling; sensitization; attitude.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las consecuencias que realiza el ser humano al ambiente, ocasionan diversos problemas, como los cambios climáticos, basuras en las calles, etcétera, por eso es importante saber las consecuencias que ocasionan al no saber la importancia del cuidado ambiental, en cuanto a los resultados de la tercera encuesta nacional del medio ambiente – ENMA (2017), esta entidad reportó que el 38,3% de chilenos, indicaron que el principal problema ambiental que los afecta es la contaminación atmosférica, el 20,7% mencionan que es por la basura y suciedad en las calles, para 76%, solo los colegios y alumnos deben preocuparse del cuidado del medio ambiente, los padres y ciudadanos piensan que solo los colegios y los estudiantes tienen que preocuparse más por el cuidado del medio ambiente y no ellos, es por eso que se debe hacer campañas de concientización hacia los padres y estudiantes, sobre el cuidado del medio ambiente, y las limitaciones de los diversos recursos naturales y la importancia que tienen el reciclaje.

Otro estudio realizado por el Ministerio del Medio Ambiente - MMA (2017), precisó que la mayoría de las encuestas realizadas, el 40,9% a 64,7% de ellos son que los jóvenes menores de 20 años solo reciclan por motivos económicos ya sea para sus gastos en casa o en los colegios; y el 40,9% a 64,7% lo hacen por el medio ambiente. La mayoría no recicla, solo reciclan para obtener algo de ganancia económico, o por pereza ya que por no separar los residuos que son reciclables de los que no son, lo conglomeran, es por eso que cada vez más se pierde la conciencia ambiental en las personas, porque al hacer algo bueno por el lugar en que viven, solo lo hace por necesidad y no para cuidarlo.

En otra encuesta realizada por la Organización Medioambiental - ECOEMBES (2014), reportó que las madres españolas son las que toman la iniciativa a la hora de reciclar en el hogar, con un 34,4% de las ocasiones, los padres con un 14,7% y los hijos solo con un 12,4% según el estudio de hábitos de reciclaje, si los hijos no tienen una educación ambiental adecuada ya sea en el hogar o en el colegio, este no tendrá una buena conciencia ambiental, es por eso que se ve un bajo porcentaje en lo que se ve sobre cuidar el medio ambiente en el mundo y la contaminación está cada vez más en aumento.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2013), indicó que Lima tiene el menor porcentaje de conciencia ambiental, la responsabilidad y obligación, es de los colegios y de los padres, impulsar la educación ambiental en los estudiantes para que comprendan la importancia que tiene el medio ambiente y a la vez realizar actividades para el cuidado de la Energía, Aire, Agua y Vida Silvestre. Es por eso que la educación ambiental sea desarrollada en la vida de todos, que concientice a los estudiantes, para que sean personas con experiencias y saberes propios; y tengan la suficiente capacidad de responder sus acciones, que asuman las consecuencias de sus actos desde temprana edad, ya que a esa edad es mucho más fácil de aprender a cómo proteger a la tierra.

En la localidad regional del Callao (2016), se reportó que hay zonas del Callao que tienen un bajo porcentaje en el conocimiento del cuidado del medio ambiente, también indicó que no todos los colegios del lugar practican o realizan actividades sobre cómo proteger y cuidar el medio ambiente. Los colegios del Callao necesitan con urgencia talleres de concientización ambiental ya que en los colegios no hablan sobre el tema, y a la vez los padres tampoco tienen el conocimiento de cómo enseñar a sus hijos, ya que, si los niños no han tenido una charla sobre este tema, en los padres será más difícil que reciban información del tema.

Una encuesta realizada por el Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2015), informó que en el Colegio San Judas de Tadeo ubicado en el distrito de Comas, el 9% de sus estudiantes no tiene conocimientos de actividades para cuidar el medio ambiente, los docentes deben estar capacitados para este tipo de caso ya que si un niño no tiene conciencia ambiental, este será en un futuro una persona con malos hábitos ambientales, ya que no contará con información de cómo conservar el ambiente en que vive, este en vez de protegerlo y cuidarlo lo destruirá de manera inconsciente, ya que este se encontró desprovisto de una educación ambiental.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Carrasco y La Rosa (2013), plantearon desarrollar la cultura ambiental y la educación orientadas en la formación de una ciudadanía responsable y sostenible, con identidad e inclusiva, tipo descriptiva propositiva, trabajaron con 20 docentes de siete distritos de Lima-Metropolitana, utilizaron como instrumentos la

encuesta y el cuestionario, obtuvieron, el 40% de los encuestados consideraron, que la Educación Ambiental es tomar conciencia sobre la contaminación para el cuidado y la preservación del lugar en el que se vive y el 33% concluyeron que es innegable consecuencias ambientales en el que se encuentra nuestro planeta, ya que cuenta con espacios naturales deteriorados con el paso de los ya sea por la poca valoración o por el descuido de las persona.

Maraví (2015), su objetivo fue implantar los efectos del trabajo de campo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria, tipo tecnológico, diseño experimental, trabajó con 112 estudiantes entre varones y mujeres, utilizó como instrumento del cuestionario, entre sus resultados obtuvo, los estudiantes de la muestra tienen un nivel bajo en conciencia ambiental, sin haber aplicado el trabajo de campo, sólo con los conocimientos que la Institución Educativa les ha indicado, concluyó que el trabajo de campo influye de forma propicia el desarrollo de la conciencia ambiental ya que incluyó actividades lúdicas y ecológica sobre el medio ambiente, para que los estudiantes se mantengan e manera directa con el medio ambiente, el cual les permite hacer observaciones directas el cual les permitirá tener conocimientos de la realidad.

Almeida (2016), su objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado, diseño no experimental, tipo descriptivo, trabajó con 150 estudiantes del sexto grado "A", "B", "C" y "D", Lima, Perú. Utilizó el instrumento de cuestionario, entre sus resultados obtuvo que el 75% de los estudiantes tienen un nivel medio sobre conciencia ambiental, la mayoría de los estudiantes tienen poco conocimiento sobre problemas ambientales, concluyó que el Proyecto Educativo incluya diversas actividades para informar sobre el medio ambiente a los estudiantes, ya que ayudará a lograr una formación de una persona consciente sobre el problema ambiental.

Chumbimuni (2018), tuvo como objetivo precisar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de primaria, tipo cuantitativo, trabajó con 92 estudiantes del cuarto grado, Lima, Perú. Utilizó como instrumento el cuestionario, entre sus resultados obtuvo que el 36.7% de los estudiantes tuvieron poca conciencia ambiental, concluyó que se pudo evidenciar una gran relación entre la calidad de vida y la conciencia ambiental en los estudiantes.

De Los Ríos (2018), el objetivo fue influenciar la aplicación del Plan Nacional De Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los niños de primaria, Lima, Perú, tipo aplicado, nivel explicativo, trabajó con 571 estudiantes de sexto grado, utilizó un cuestionario como instrumento para evaluar la conciencia ambiental, entre sus resultados de acuerdo al cuestionario los estudiantes tuvieron un desarrollo significativo en las dimensiones afectivo, cognitivo, activo, ético y conativo en concientizaron ambiental.

Marin (2017), tuvo como objetivo determinar la influencia que se tiene al aplicar el plan de gestión ambiental en los estudiantes del cuarto grado, tipo experimental, Cajamarca, Perú, utilizó un cuestionario como instrumento, trabajó con 77 estudiantes de primaria, obtuvo que el 21,3% mejoraron en la dimensión afectiva, un 21,3% en la dimensión cognitiva y en la dimensión activa un 5,2%; concluyó que la aplicación del proyecto, fortaleció la conciencia ambiental en un 21.3% para los estudiantes del nivel primario de la Institución.

Aibar (2017), el objetivo fue determinar si se relacionan las competencias ecológicas de tratamiento de basura con el desarrollo de capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente en niños de cuarto grado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, trabajó con 150 estudiantes del Callao, Bellavista, Callao, utilizó una cuestionario como instrumento, obtuvo como resultados, que si hubo una relación significativa entre las competencias ecológicas de tratamiento de basura y las capacidades actitudinales en los niños del cuarto grado.

Gamero (2018), el propósito de este estudio fue determinar la relación entre la conservación de las áreas verdes y la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado, tipo básico, diseño no experimental, trabajó con 50 estudiantes de los terceros grados, Huancavelica, Perú, utilizó como instrumento el cuestionario, concluyó que se ha logrado determinar que la conciencia ambiental si tiene relación con la conservación de las áreas verdes.

Díaz y Paz (2016), el propósito de este estudio fue aplicar el programa *ECOVIDA* en alumnos de cuarto grado de primaria, para mejorar la educación ambiental, diseño experimental, utilizaron como instrumento una prueba para medir el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente, trabajaron con 41 estudiantes de Trujillo, Perú, como resultado obtuvieron la afirmación de las hipótesis alternas, los cuales indicaron que

después de aplicar el programa *ECOVIDA*, influyo de manera significativa en la educación ambiental en los estudiantes.

Bravo (2017), tuvo como propósito demostrar la eficacia del sistema de las *Cinco erres* en el incremento de la conciencia ambiental en los estudiantes, Maravillas- Monzón, diseño experimental, como instrumento utilizó una lista de cotejo, trabajó con 70 estudiantes de segundo y tercer grado, Huánuco, Perú, concluyó que la aplicación del sistema de las *Cinco erres* en los estudiantes, manifestó ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, permitió aumentar el logro de la conciencia ambiental en los cuatro dimensiones (afectiva, cognitiva, activa y conativa).

Gómez y López (2018), el objetivo fue probar que el programa “*Ambientalistas en Acción*” “aumenta la Conciencia Ambiental en estudiantes de primer grado, enfoque cualitativo, trabajaron con 40 estudiantes, Chimbote, Perú, utilizaron una encuesta y una lista de cotejo como instrumento, obtuvo un 19,80% al aplicar el pretest y un 26,65% en el posttest, el cual indicó que el programa logro elevar la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria.

Malca (2016), tuvo como propósito determinar la conciencia ambiental en estudiantes de primaria, diseño descriptivo, no experimental, trabajó con 170 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, Chorrillos, Perú, utilizó como instrumento un cuestionario, obtuvo el 58,8 % de estudiantes presentaron un nivel consciente mediante conocimientos y sentimientos de manera positiva hacia el medio ambiente, concluyó que el trabajo permitió construir y validar una escala positiva de actitudes hacia el medio ambiente.

Referente a los antecedentes internacionales, Mosquera (2015), el objetivo de este estudio fue analizar el impacto que ha tenido la toma de conciencia ambiental en la comunidad educativa, trabajó con un grupo de 20 padres de familia y 28 estudiantes de primero a quinto grado, utilizó como instrumento la encuesta, entre sus resultados se observó que tienen conciencia e ideas sobre la preservación y el cuidado del medio ambiente, concluyó que para poder despertar la conciencia en los estudiantes, el colegio trabaja de manera conjunta con los padres y estudiantes mediante un mutuo acuerdo y colaboración.

Álvarez (2013), tuvo como objetivo conocer el aporte del reciclaje en la educación ambiental en los estudiantes, diseño cuasi experimental, tipo experimental, trabajó con estudiantes del tercer y quinto grado, trabajó con 79 niños, utilizó la escala de calificación

y un cuestionario como instrumento, obtuvo el 33% en sí, el 61% manifiesta poco, para adoptar la costumbre de depositar residuos en su lugar, concluyó que el reciclaje si ayuda a despertar el interés por cuidar el medio ambiente, ya que las cantidades de basura tirada fuera de los recipientes disminuyo.

Pardo, Ruiz y Mendoza (2016), el objetivo fue analizar el rol de la motivación durante el desarrollo de conciencia ambiental frente al cuidado del entorno escolar, enfoque cualitativo descriptivo, trabajaron con 32 niños entre los 7 y 9 años pertenecientes al grado tercero del Colegio Manuel Cepeda Vargas, Bogotá, Colombia, utilizaron entrevistas, reportaron que de los 680 estudiantes; para sorpresa de las maestras al hacer la pregunta de quiénes querían participar para ser líderes y multiplicadores del trabajo realizado y de la manera de cómo se debe cuidar el entorno escolar, todos los niños del tercer grado sin excepción manifestaron su interés, concluyeron que el presente estudio les permitió analizar el rol de la motivación durante el desarrollo de conciencia ambiental frente al cuidado del entorno escolar.

Yildiz (2019), el objetivo de su investigación fue examinar la conciencia ambiental y las habilidades de los estudiantes de primaria, enfoque cualitativo, trabajo con 332 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, Karamanoglu, Turquía, trabajó con una escala de conciencia ambiental, como resultado el 65,5% de los estudiantes tienen una alta conciencia ambiental, lo que indicó que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre el cuidado ambiental y cuáles son las formas de no contaminarla.

Hadzigeorgiou (2016), el objetivo de su investigación fue aumentar la conciencia ambiental en el contexto de la conciencia ambiental, enfoque cuantitativo, trabajó con 220 estudiantes de primaria, Aegean, Grecia, trabajó con una lista de cotejo, obtuvo como resultado que el 85% de los estudiantes aumentaron su conciencia ambiental ya que observaron que los estudiantes arrojan la basura en los tachos y ayudan en la limpieza del aula.

Artvinli & Demir (2018), plantearon como objetivo desarrollar un instrumento que midan las Actitudes de los estudiantes en las condiciones ambientales, enfoque cuantitativo,

trabajaron con 416 estudiantes de los terceros grados, Eskişehir, Turquía, trabajaron con una lista de cotejo, obtuvieron como resultado que escala de actitud ambiental tiene validez y fiabilidad y que logró obtener resultados pertinentes sobre la conciencia ambiental de cada estudiante.

Milutin & Stanko (2015), como objetivo plantearon determinar y analizar los niveles de la conciencia ambiental en los alumnos de primaria, enfoque cualitativo, trabajaron con 198 estudiantes de primaria, Sombor, Serbia, trabajaron con un cuestionario, como resultados mostraron que el comportamiento proambiental en los estudiantes no era iniciada por el conocimiento sobre cuestiones ambientales y las causas de su existencia, si no que las personas ambientalistas responsable se forma desde la juventud más temprana, mediante la seriedad de los diversos problemas que tiene el medio ambiente que existen, se necesita una introducción de la educación ambiental en todos los niveles educativos, el cual ayudará a alentar a los jóvenes a pensar sobre la importancia del tema.

Ajayi (2016), tuvo como objetivo aumentar la conciencia ambiental en estudiantes de primaria, enfoque cualitativo, trabajó con 322 estudiantes de primaria, Calabar, Nigeria, trabajó con un cuestionario para medir la conciencia ambiental, como resultado indicó que es necesario promover la acción ciudadana con amplias medidas, como proteger y defender el medio ambiente mediante programas para aumentar la concientización ambiental.

Lawson (2015), tuvo como objetivo incrementar la conciencia y el conocimiento sobre el medio ambiente entre los niños y jóvenes migrantes, enfoque cualitativo, trabajó con 454 estudiantes del cuarto y quinto grado, Ghana, utilizó una lista de cotejo como instrumento, obtuvo como resultado que los niños y jóvenes son conscientes de los problemas ambientales en sus comunidades, también son capaces de recomendar soluciones a algunos de los problemas, como plantar más árboles, proporcionar contenedores de basura en la escuela y lugares públicos para así mantener un ambiente limpio y disminuir los daños provocados por la contaminación.

Lai (2018), tuvo como objetivo explorar los resultados de aprendizaje sobre el medio ambiente en los estudiante de quinto grado, enfoque cuantitativo, trabajó con 24

estudiantes de quinto grado de un colegio de Taipéi, Taiwán, utilizó una prueba de logros como instrumento, obtuvo como resultado en la actitud hacia la escala de educación ambiental que los estudiantes en la prueba posterior obtuvieron puntuaciones más altas que en la prueba previa en la actitud hacia las habilidades de acción ambiental. Por lo tanto, concluyó que las actividades de educación ambiental y el viaje a campo son efectivos para el aprendizaje ambiental de los alumnos de quinto grado.

Akif & Kunduraci (2017), tuvieron como objetivo examinar el grado en que los estudiantes de cuarto grado en la escala de actitudes ambientales se refleja en su conciencia ambiental e identificar la correlación entre actitudes y comportamientos, enfoque cualitativo, trabajaron con 15 estudiantes del cuarto grado, Ağrı, Turquía, utilizaron un cuestionario como instrumento, como resultado tuvieron una puntuación alta en la escala actitud, donde indicó que los estudiantes se preocupaban y tenían interés por el cuidado del medio ambiente, mediante el reciclaje y la limpieza de los parques.

Gümrükçüoğlu & Sarimehmet (2017), tuvieron como objetivo revelar la conciencia ambiental y los niveles de conocimiento de los estudiantes, enfoque cuantitativo, trabajaron con 184 estudiantes de primaria, Turquía, utilizaron un instrumento de escala de comportamiento y conciencia ambiental, los resultados se determinaron a partir de los datos, los estudiantes tienen dificultades para convertir sus pensamientos en comportamientos, se debe desarrollar un sentido de la educación ambiental en los estudiantes para que puedan tener más conciencia en el cuidado ambiental como el reciclaje, la separación de lo reciclable y lo no reciclable y el cuidado de las áreas verdes.

El enfoque de estudio es el naturalista, Tijo (2015), definió, que el enfoque naturalista describe las cualidades objetivas útiles del objeto, o las actitudes favorables del sujeto ante un objeto evaluado. Es aquella que se realiza en ambientes naturales, producen situaciones que se pretende estudiar con algunas técnicas que tienen la globalización de ciertas situaciones. Corral (2014), mencionó, que el enfoque naturalista examina las diversas propiedades de las estructuras, persiste en la continuidad del hombre con la naturaleza y tiende a explicar en términos biológicos.

La concientización ambiental es un punto importante en la vida de las personas, hablar de este tema involucra el conocimiento del ser humano con su entorno social y natural, el cual consiste en valorarlos y preservarlos para las futuras generaciones. Febles (2004) definió a la conciencia ambiental como un sistema de experiencias y conocimientos que los seres vivos utilizan de manera activa en su relación con el medio ambiente que los rodean. Son las acciones de cada persona ya sean buenas o malas, y estas pueden afectar o contribuir al cuidado del medio ambiente, es por ello que a través de una buena educación ambiental se desarrolla la conciencia de cada persona.

Bravo (2014), indica que la conciencia ambiental es la actitud y el conocimiento positivo hacia los asuntos ambientales; los cuales definen la existencia de las sociedades humanas y determina las posibilidades del desarrollo social y material. Las personas deben estar concientizadas con la situación ambiental, a través de valores y responsabilidades con la comunidad, motivándolos a cuidar, reciclando y evitar el uso de bolsas de plástico, etc.

Estrella y González (2014) clasificaron la concientización ambiental en 3 objetivos:

En la primera dimensión toma de conciencia, Estrella y González (2014) indicó que es la acción de apoyar a las personas y grupos a que consigan una alta sensibilidad y conciencia hacia el medio ambiente y su problemática. López y Ávila (2016) manifiestan, que la toma de conciencia es el conocimiento, valores y las actitudes hacia el medio ambiente, y así lograr un compromiso de responsabilidades y acciones hacia el medio ambiente. Valencia y Arias (2016) indicaron, la conciencia ambiental ayuda a las personas a que adquieran conocimientos de las acciones negativas hacia el medio ambiente, para así aprender a ser responsables sobre la prevención y la solución de los problemas ambientales. La toma de conciencia es algo que todos deben poseer, para evitar dañar la tierra, de una u otra forma las personas contaminan, ensucian y destruyen, ya sea de manera consciente e inconsciente.

En la segunda dimensión conocimiento, Estrella y González (2014) indicó apoyar a personas y a grupos a que consigan una comprensión básica sobre medio ambiente en su totalidad. El conocimiento ambiental es un objetivo importante para el ser humano, lograr una comprensión básica del cuidado ambiental, sobre las acciones buenas y malas que se

hacen al medio ambiente. Otero (2015) indica que es necesario tener un conocimiento sobre el medio ambiente, de conseguir habilidades, y poder iniciar diversas acciones por las áreas verdes sin destruirla. Villamil (2017) menciona que es fomentar la comprensión del medio ambiente, de los diversos problemas que existen en el medio ambiente, de la función de las personas en él, mediante una responsabilidad crítica.

En la tercera dimensión actitudes, Estrella y González (2014), indicó, apoyar a las personas y grupos a adquirir valores e interés por el medio ambiente. La actitud ambiental ayuda a cada persona tomar decisiones en el cuidado, protección y preservación del medio ambiente, también en participar en diversas actividades de conservación como lo hacen algunos grupos ecologistas. Kramer (2015), menciona que los cambios de actitudes positivas ayudan a preservar el medio ambiente, mediante un comportamiento ambiental responsable el cual consiste en preservar y proteger, los impactos negativos en el medio ambiente. Morant (2016) indica, es obtener valores e intereses por el medio ambiente para crear impulsos activos en personas para la protección del medio ambiente.

Todo esto provocó el planteamiento del siguiente problema general: ¿Cuál es el nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas – 2018?, por lo cual los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es el nivel de participación escolar en la toma de conciencia en el conocimiento de la concientización ambiental en Comas – 2018?, b) ¿Cuál es el nivel de participación escolar en el conocimiento de la concientización ambiental en Comas – 2018?, c) ¿Cuál es el nivel de participación escolar en las actitudes de concientización ambiental en Comas – 2018?

El desarrollo del trabajo de investigación se justifica porque, se necesita conocer de qué manera se relacionan los estudiantes con el cuidado del medio ambiente, ya que poco a poco se pierde la conciencia ambiental en el mundo. La conciencia ambiental no es solo cosa de adultos, lo más importante en estos tiempos es que los niños desarrollen respeto hacia la naturaleza desde una temprana edad y que estos se vuelvan en hábitos y que estos les permitirán ser adultos con valores, saludables y conscientes. Se escogió este tema se escogió la temática con el fin de investigar sistemas escolares sin evidencias de trabajar campañas o programas para concientizar a los estudiantes sobre los daños que ocasionan al medio ambiente.

Los objetivos que se plantearon fueron: Determinar el nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, y los específicos fueron: a) Determinar el nivel de participación escolar en la toma de conciencia en el conocimiento de la concientización ambiental en Comas - 2018, b) Determinar el nivel de participación escolar en el conocimiento de la concientización ambiental en Comas - 2018, c) Determinar el nivel de participación escolar en las actitudes de concientización ambiental en Comas - 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo (Tamayo, 2007), se utilizó la recolección y análisis de datos para responder diversas preguntas y probar las hipótesis establecidas, el conteo y el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Tipo de estudio

El estudio fue de tipo básica (Carrasco, 2017), se desarrolla la teoría desde la teoría, ya que, se indaga en la variable sin realizar cambios ni efectos, el cual, se midió la variable concientización ambiental sin necesidad de influir en el con talleres o programas de mejora.

Diseño de estudio

El diseño es de tipo no experimental (Carrasco, 2017), esta investigación no manipuló la variable, como tampoco afectó su desarrollo; por esta razón, el estudio que analiza la variable concientización ambiental busca analizar tal cual su naturaleza en los sujetos de la muestra de estudio, no busca cambiar su estudio.

Corte

El corte de investigación es transeccional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), es la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

2.2 Variables, Operacionalización

Tabla1. *Operacionalización de la concientización ambiental*

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos
Concientización ambiental	Toma de concientización	Importancia Difusión Cuidado
	Conocimiento	Saberprocedimental Conocimiento
	Actitudes	Activa Participa

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Población y muestra, selección de la unidad de análisis

Población

La población según Carrasco (2017), es el conjunto de elementos, que pertenecen a un ámbito espacial en donde se desarrolla el trabajo de investigación, se consideraron 600 estudiantes de quinto y sexto de primaria de dos colegios de Comas, a quienes se seleccionaron para estudiar la variable concientización ambiental.

Tabla 2.

Población de estudiantes del nivel primaria en la concientización ambiental.

Instituciones	Género (%)		Edad promedio
	M	F	
1	47	53	11,5
2	52	48	11,5

Fuente: Elaboración propia

Nota: F = Femenino; M = Masculino; % = Porcentaje

Muestra

La muestra de acuerdo a Carrasco (2017), es la parte representativa de la población, cuyas características son las personas deben ser objetivas, para considerarlos como individuos de análisis. Fueron considerados 150 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de dos Instituciones Educativas de Comas.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del nivel primaria en la concientización ambiental.

Instituciones	Género (%)		Edad promedio
	M	F	
1	46	51	10,5
2	53	47	10,5

Fuente: Elaboración propia

Nota: F = Femenino; M = Masculino; % = Porcentaje

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta.

Instrumento

Escala de concientización ambiental en los escolares (ad hoc), el cual tuvo como objetivo medir la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria. El tipo de instrumento es un cuestionario, estuvo conformado por 14 ítems, de tipo de respuestas, En desacuerdo (1), De acuerdo (2), Muy de acuerdo (3), tipo de administración es individual y las dimensiones que se evaluaron son: toma de conciencia, conocimiento y actitud.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010), definió a la confiabilidad de un instrumento de medición, como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce resultados similares. La investigación obtuvo como resultado, 709 eso quiere decir que es confiable.

Tabla 4

Nivel de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	14

Fuente: Programa SPSS

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos mediante el uso del instrumento de evaluación llamado escala de concientización ambiental en escolares, se utilizó el programa Excel para obtener los resultados pertinentes para la investigación, los cuales serán mostrados mediante barras, tablas y figuras con sus respectivos porcentajes. Luego se procedió a colocar los datos al programa Spss 20, se obtuvieron datos estadísticos y la fiabilidad pertinente del trabajo.

2.6. Procedimiento

Se trabajó con 150 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de dos colegios de Comas, para ser muestras de la investigación, se contó con el apoyo de los directivos y docentes de las dos instituciones. Se les entregó el instrumento de *escala de concientización ambiental en escolares*, el cual estuvo compuesto por 14 ítems y 3 dimensiones, Toma de conciencia, Conocimiento y Actitud en la concientización ambiental el cual llenaron a conciencia y al tiempo planteado.

III. RESULTADOS

Variable: Concientización Ambiental

Tabla 4

Concientización ambiental en niños del distrito de Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Variable Concientización Ambiental	0	86	64
%	0	57%	43%

Fuente: Base de datos de la investigación.

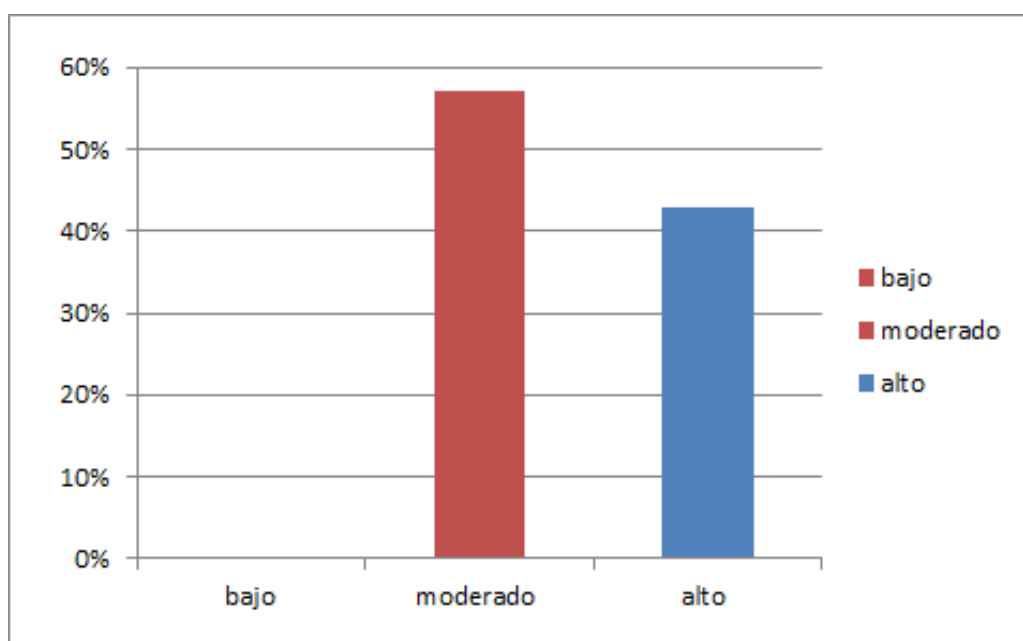


Figura 1: Porcentajes en variable concientización ambiental en niños del distrito de Comas, 2018.
Fuente: Base de datos de la investigación

Dimensión 1. Toma de conciencia

Tabla 5.

Toma de conciencia en niños del distrito de Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión 1: Toma de conciencia	2	147	1
%	1%	98%	1%

Fuente: Base de datos de la investigación

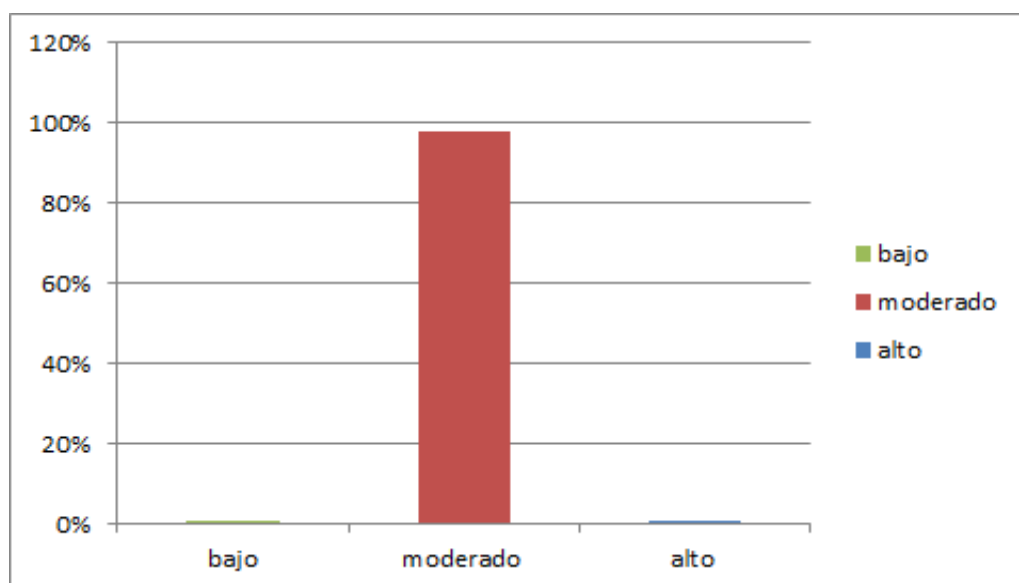


Figura 2. Dimensión Toma de conciencia en niños del distrito de Comas, 2018

Fuente: Base de datos de la investigación

Dimensión 2. Conocimiento

Tabla 6.

Conocimiento en niños del distrito de Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión 2: Conocimiento	1	120	29
%	1%	98%	1%

Fuente: Base de datos de la investigación

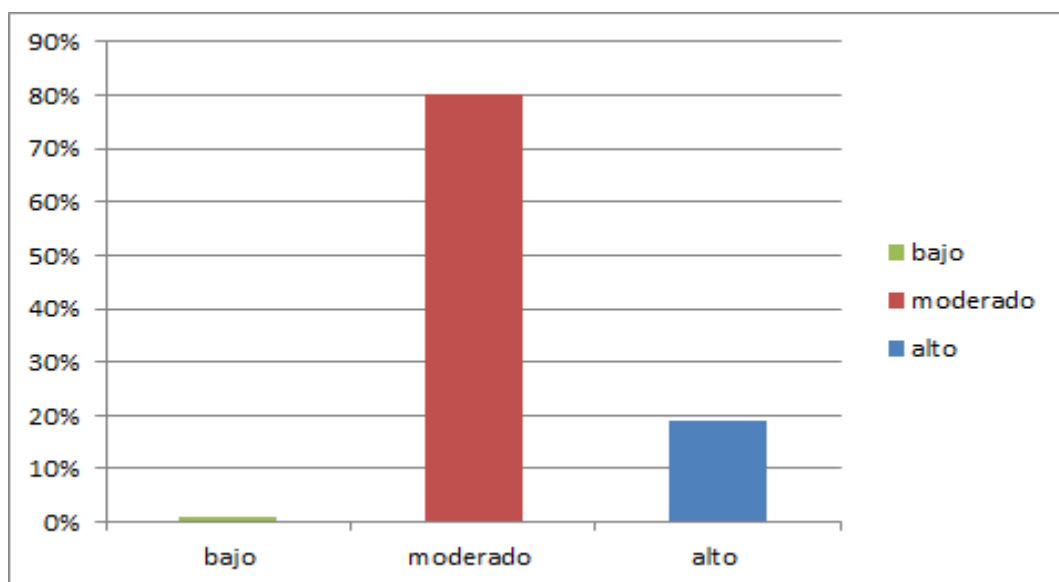


Figura 3. Dimensión Conocimiento en niños del distrito de Comas, 2018

Fuente: Base de datos de la investigación

Dimensión 3.Actitudes

Tabla 7.

Actitudes en niños del distrito de Comas, 2018

	Bajo	Moderado	Alto
Dimensión 3: Actitud	14	51	85
%	9%	34%	57%

Fuente: Base de datos de la investigación

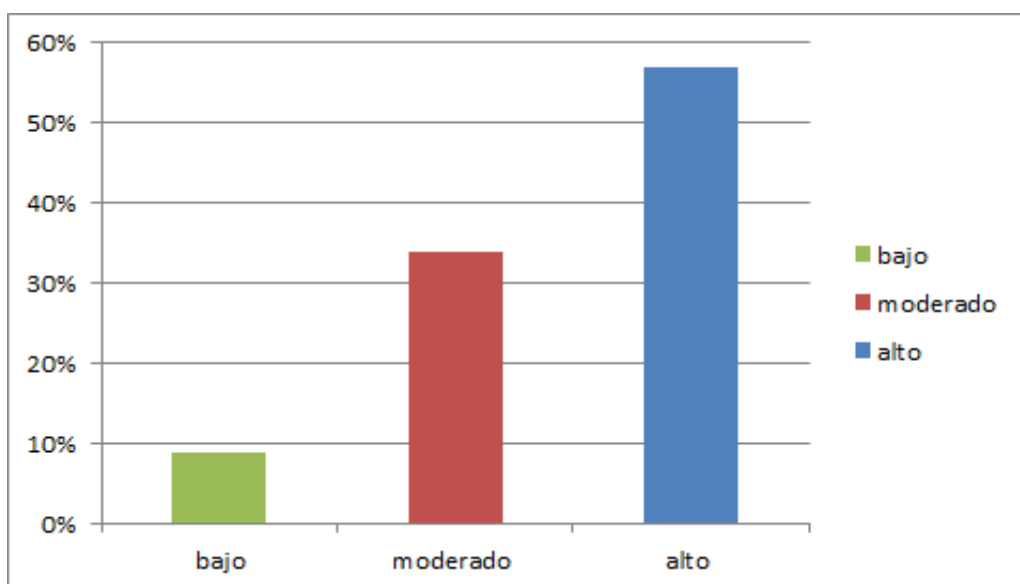


Figura 4. Dimensión Actitudes en niños del distrito de Comas, 2018

Fuente: Base de datos de la investigación

IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general trata de determinar el nivel de participación escolar en la concientización ambiental en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, su variable es concientización ambiental, por el cual el resultado de los estudiantes es del 57% en el nivel moderado, los estudiantes valoran y consideran importante saber qué acciones son buenas y malas para el cuidado del medio ambiente en el que vive. Es importante a la vez saber que todos los estudiantes lograron un nivel alto de la dimensión acerca de la variable concientización ambiental. En relación a Febles (2004) definió a la conciencia ambiental como un sistema de experiencias y conocimientos que las personas utilizan de manera activa en su relación con el medio ambiente que los rodean. El resultado no es similar a la investigación de Herrera (2016), ya que el resultado es del 60% en nivel regular.

En referencia al primer objetivo específico que es determinar el nivel de participación escolar en la toma de conciencia en el conocimiento de la concientización ambiental, el resultado obtenido es de un nivel moderado de 98% en esta dimensión, los estudiantes tienen conocimiento acerca de los problemas y cambios que tiene el medio ambiente, lo importante que es la adquisición de conocimientos, desarrollar hábitos, y que cuidados y actitudes son buenos y malos para el cuidado ambiental. El resultado es similar a la investigación de Maravi (2015), el cual obtuvo como resultado el 98% en conciencia ambiental, coinciden con el grado de los estudiantes y el uso del instrumento de evaluación.

De acuerdo al segundo objetivo específico que es determinar el nivel de participación escolar en el conocimiento de la concientización ambiental, el resultado obtenido es del 98% en un nivel moderado, eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes saben que acciones son buenas para el cuidado del medio ambiente, conoce cuales son las actividades que alteran la conservación ambiental. En respecto Estrella y González (2014), manifestaron apoyar a personas y a grupos sociales a desarrollar una comprensión básica del medio ambiente. Por lo cual estos resultados no coinciden con la investigación de Herrera (2015), ya que los estudiantes generaron un nivel bajo de 5% en esta dimensión.

El tercer objetivo específico indica determinar el nivel de participación escolar en las actitudes de concientización ambiental en Comas, se obtuvo como resultado un 57% en un nivel alto, donde los estudiantes contribuyen en la conservación ambiental. En respecto Estrella y González (2014), indican apoyar a las personas y grupos a obtener valores e interés por el medio ambiente, Por lo cual estos resultados no coinciden con la investigación de Herrera (2015), ya que el 48% de estudiantes obtuvieron un nivel alto en esta dimensión.

Es por ello que es importante concientizar a las personas sobre la importancia del cuidado del ambiental, fomentar la participación en la mejora del medio ambiente, es la obligación de los colegios y de los padres fomentar una educación ambiental adecuada y a realizar actividades para conservar el medio ambiente, no se debe olvidar los bajos resultados que se obtuvieron.

V. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo al objetivo general el 57% de los estudiantes de quinto y sexto grado en Comas, mostraron un nivel moderado de concientización ambiental por el cual presentaron algunos problemas en las dimensiones como en la toma de conciencia, conocimiento y actitud en la concientización ambiental.

Segunda:

En referencia al primer objetivo específico, el 98% de los estudiantes de quinto y sexto grado en Comas, presentaron un nivel moderado en la dimensión toma de conciencia eso quiere decir que tienen poco conocimiento para sensibilizar sobre el cuidado ambiental, fueron incapaces de desarrollar actitudes y valores hacía en medio ambiente.

Tercera:

En referencia al segundo objetivo específico, el 98% de los estudiantes de quinto y sexto grado en Comas, presentaron un nivel moderado en la dimensión conocimiento, presentaron algunos conocimientos sobre actividades de conservación y cuidado ambiental y las consecuencias que ocasiona la contaminación.

Cuarta:

En cuanto al tercer objetivo específico, el 34% de los estudiantes de quinto y sexto grado en Comas, indicaron un nivel moderado en la dimensión actitudes, porque algunos estudiantes participan en actividades que ayudan a cuidar y conservar el medio ambiente.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Es necesario realizar campañas de concientización ambiental en los colegios, donde los estudiantes puedan participar y a la vez aprender las formas de reciclaje, fortalecer la participación de la comunidad escolar respecto al cómo cuidar, proteger y disminuir los problemas ambientales, orientándolos e involucrándolos en diferentes actividades que favorezcan al ambiente.

Segunda:

Los docentes deben realizar sesiones con el tema del medio ambiente, su importancia, el cómo cuidarlo, realizar actividades con los alumnos cómo cuidar las áreas verdes de la I.E, etc., para que ellos mismos puedan sacar sus propias conclusiones de lo malo y lo bueno que han hecho sobre la protección y cuidado ambiental.

VII. REFERENCIAS

Alea, A. (2005). *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Álvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. (Tesis de licenciada). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Almeida, K. (2016). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos-2015*. (Tesis de Licenciada). Universidad César Vallejo, Perú.

Aibar, A. (2017), *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente* (Tesis de maestría), Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Ajayi, O. (2016), From Environmental Awareness to Environmental Responsibility: Towards a Stewardship Curriculum, *Usang N. Journal of Educational Issues*, 2 (2), 60 - 72, <http://dx.doi.org/10.5296/jei.v2i2.9265>

Akif, M, & Kunduraci, A. (2017), A Research Study on Identifying the Correlation between Fourth Graders' Attitudes and Behaviors toward the Environment, *International Education Studies*, 11 (6), 60 - 65, <https://doi.org/10.5539/ies.v11n6p60>

Artvinli, E. & Demir, M. (2018). A study of developing an environmental attitude scale for primary school students. *Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH)*, 4 (1), 32 – 45, <http://doi.org/10.21891/jeseh.387478>

Bravo, F. (2014). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf>

Bravo, E. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón.* (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

Carrasco, M. & La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.* (Tesis de licenciada). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*, Lima: San Marcos

Corral, A. (2014). *Psicología evolutiva I. Vol-I. Introducción al desarrollo*, España: Uned.

Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E N° 6048- Villa el salvador.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

De Los Ríos, G. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes.* (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Díaz, W. y Paz, L. (2016). *Programa educativo “ECOVIDA”, para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.P.P.E Gran unidad escolar “José Faustino Sánchez Carrión”.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Estrella, M., González, A. (2014). *Desarrollo Sustentable: Un Nuevo Mañana*, México: Patria.

Gamero, A. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de educación básica alternativa “la victoria de Ayacucho” del distrito de ascensión – Huancavelica.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Gómez, M. y López, C. (2018), *Programa “ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Del Santa, Chimbote, Perú.

Gümrükçüoğlu, N. & Sarimehmet, D. (2017), Environmental Awareness and Knowledge Level of primary Education Students, *Online Journal of Educational Technology*, 18 (23), 1074 - 1079, <https://doi.org/10.741079/ijese.2017.214a>

Hadzigeorgiou, Y. (2016), The development of environmental awareness through school science: *Problems and possibilities*. 8 (3), 405 - 426, <https://doi.org/10.12973/ijese.2013.212a>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.), México: McGraw - Hill.

Kramer, F. (2016). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*, Madrid: Catarata.

Malca, M. (2016), *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de la I.E. “Virgen del Morro Solar” de Chorrillos*, Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Maravi, N. (2015), *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú.

Marin, M. (2017), *Aplicación de un plan de manejo de gestión ambiental para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo” de Cajamarca durante el año 2015*. (Tesis de maestría), Universidad nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Milutin, M. & Stanko, S. (2015). Level of Environmental Awareness of Students in Republic of Serbia, *World Journal of Education*, 4 (3), 13 - 18, <https://doi.org/10.5430/wje.v4n3p13>

Mosquera, C. (2015). *Conciencia Ambiental Entre la Comunidad Educativa Caso: Institución Educativa Diana Oese*. (Tesis de maestría). Universidad de Buenaventura, Santiago de Cali, Colombia.

Morant, C. (2016). *Sensibilización medio ambiental*, España: Vigo.

Lai, C. (2018). A Study of Fifth Graders' Environmental Learning Outcomes in Taipei, *International Journal of Research in Education and Science* 4 (1), 252-262, <https://doi.org/10.21890/ijres.383171>

Lawson, E. (2015). Developing Tools for Community-Based Environmental Education for Migrant Children and Youth in Ghana, *Journal of Education and Learning*, (4) 2, 6-18, <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v4n2p6>

López, I. y Ávila, A. (2016). *Educación Ambiental*, México: Umbral.

Organización Medioambiental - ECOEMBES (2014). ECOEMBES planeta recicla. Recuperado de: <http://www.ecoembes.com/es/planeta-Recicla/blog/reciclar-es-un-lenguaje-universal>.

Otero, A. (2015). *Medio ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes*, México: Novemex

Pardo, L., Ruiz, S. & Mendoza, S. (2016), *El rol de la motivación durante el desarrollo de conciencia ambiental frente al cuidado del entorno escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales, Bogotá, Colombia.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - UNESCO (2016). Conoce a las Escuelas Peruanas Asociadas a la UNESCO Augusto Salazar Bondy. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/conoce_a_las_escuelas_peruanas_asociadas_a_la_unesco/

Valencia, A. y Arias, M. (2016). *Ciudadanía y conciencia medioambiental en España*, España: Jadiseno.

Villamil, A. (2017). *Economía y medio ambiente*, España: Ramón Areces.

Yildiz, N. (2018). *An examination of the relationship between primary school students' environmental awareness and basic science process skills*, 14 (4), 140-151,
<http://doi.org/10.5897/ERR2018.3663>.

Anexo:

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018.

Autor: Gabriela Trujillo Sotelo

Problema general	Objetivo general	Enfoque de investigación	cuantitativo	Población		Instrumento	
¿Cuál es el nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas – 2018?	Determinar el nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas	Tipo de estudio	Básica	Distrito de procedencia	600 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de Comas.	Nombre del instrumento	Escala de concientización ambiental en escolares
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Diseño de estudio	No experimental	Comas	xxxx	Cantidad de preguntas	14
¿Cuál es el nivel de participación escolar en la toma de conciencia en el conocimiento de la concientización ambiental en Comas – 2018?	Determinar el nivel de participación escolar en la toma de conciencia en el conocimiento de la concientización ambiental en comas - 2018	Corte	Transeccional	Muestra		Tipo de instrumento	Politómico
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Cantidad de muestra	Tipo de muestra	% de validación		Índice de confiabilidad	
¿Cuál es el nivel de participación escolar en el conocimiento de la concientización ambiental en Comas – 2018?	Determinar el nivel de participación escolar en el conocimiento de la concientización ambiental en comas-2018	150 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de Comas.	No probabilístico	100%		,709	
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Muestreo Tipo de muestreo					
¿Cuál es el nivel de participación escolar en las actitudes de concientización ambiental en Comas – 2018?	Determinar el nivel de participación escolar en las actitudes de concientización ambiental en Comas- 2018.	No probabilístico					

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable concientización ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores / rasgos
Concientización ambiental	Toma de concientización	Importancia Difusión Cuidado
	Conocimiento	Saberprocedimental Conocimiento
	Actitudes	Activa Participa

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL EN ESCOLARES

I.E :

Nombre y Apellido:

Fecha:

(1) En desacuerdo	(2) De acuerdo	(3) Muy de acuerdo
-------------------	----------------	--------------------

	DIMENSIÓN 1: Toma de concientización	1	2	3
1	Me importa cuidar el medio ambiente			
2	Difundo la limpieza en el aula			
3	Cuido el agua			
4	Arrojo basura			
5	La contaminación puede ser marítima por desechos arrojados al mar			
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento			
6	Conozco las actividades que alteran la conservación del medio ambiente			
7	Conozco sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)			
8	Conozco el medio ambiente y su entorno			
9	Conoce qué es la contaminación			

10	El humo en grandes cantidades emitidas al aire dañan la capa de ozono			
	DIMENSIÓN 3: Actitud en la concientización ambiental			
11	Contribuyo en la conservación ambiental.			
12	Participo en actividades del cuidado del Medio Ambiente			
13	Depósito los residuos inorgánicos en los tachos			
14	Cuido las áreas verdes			

Anexo 4: Validación de instrumentos

Investigación: Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018
Variable: concientización ambiental

N° ítem	Ítems	claridad		adecuación		relevancia		Observaciones y Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Toma de concientización							
1	Me importa cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Difundo la limpieza en el aula	✓		✓		✓		
3	Cuido el agua	✓		✓		✓		
4	Arrojo basura	✓		✓		✓		
5	La contaminación puede ser marítima por desechos arrojados al mar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento							
6	Conozco las actividades que alteran la conservación del medio ambiente	✓		✓		✓		
7	Conozco sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	✓		✓		✓		
8	Conozco el medio ambiente y su entorno	✓		✓		✓		
9	Conoce qué es la contaminación	✓		✓		✓		
10	El humo en grandes cantidades emitidas al aire dañan la capa de ozono	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Actitud en la concientización ambiental							
11	Contribuyo en la conservación ambiental.	✓		✓		✓		
12	Participo en actividades del cuidado del Medio Ambiente	✓		✓		✓		
13	Deposito los residuos inorgánicos en los tachos	✓		✓		✓		

14	Cuido las áreas verdes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: En gestión y Docencia Universitaria Fecha de validación: 02/07/18

Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894

Investigación: Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018
Variable: concientización ambiental

N° ítem	Ítems	claridad		adecuación		relevancia		Observaciones y Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Toma de concientización							
1	Me importa cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Difundo la limpieza en el aula	✓		✓		✓		
3	Cuido el agua	✓		✓		✓		
4	Arrojo basura	✓		✓		✓		
5	La contaminación puede ser marítima por desechos arrojados al mar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento							
6	Conozco las actividades que alteran la conservación del medio ambiente	✓		✓		✓		
7	Conozco sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	✓		✓		✓		
8	Conozco el medio ambiente y su entorno	✓		✓		✓		
9	Conoce qué es la contaminación	✓		✓		✓		
10	El humo en grandes cantidades emitidas al aire dañan la capa de ozono	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Actitud en la concientización ambiental							
11	Contribuyo en la conservación ambiental.	✓		✓		✓		
12	Participo en actividades del cuidado del Medio Ambiente	✓		✓		✓		
13	Deposito los residuos inorgánicos en los tachos	✓		✓		✓		

14	Cuido las áreas verdes	✓		✓		✓		
----	------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Apellidos y nombres del juez: Fernández Rivas Adelaida
 Especialidad: Educación Primaria Fecha de validación: 02/07/18
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 40318115

Investigación: Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018
Variable: concientización ambiental

N° ítem	Ítems	claridad		adecuación		relevancia		Observaciones y Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Toma de concientización							
1	Me importa cuidar el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Difundo la limpieza en el aula	✓		✓		✓		
3	Cuido el agua	✓		✓		✓		
4	Arrojo basura	✓		✓		✓		
5	La contaminación puede ser marítima por desechos arrojados al mar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento							
6	Conozco las actividades que alteran la conservación del medio ambiente	✓		✓		✓		
7	Conozco sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	✓		✓		✓		
8	Conozco el medio ambiente y su entorno	✓		✓		✓		
9	Conoce qué es la contaminación	✓		✓		✓		
10	El humo en grandes cantidades emitidas al aire dañan la capa de ozono	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Actitud en la concientización ambiental							
11	Contribuyo en la conservación ambiental.	✓		✓		✓		
12	Participo en actividades del cuidado del Medio Ambiente	✓		✓		✓		
13	Deposito los residuos inorgánicos en los tachos	✓		✓		✓		

14	Cuido las áreas verdes	✓		✓		✓	
----	------------------------	---	--	---	--	---	--

Apellidos y nombres del juez: Holgún ALVAREZ Juan Alexander
 Especialidad: Psicología EDUCATIVA Fecha de validación: 02-07-18
 Firma: [Firma] DNI / CNI: 42641226

Anexo 5: Base de datos

EXCEL - ENCUESTAS COLEGIO - avances - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista

Archivos

Cortar Copiar Pegar Portapapeles

Calibri Fuente f3

N K S Fuente

Ajustar texto Combinar y centrar

General

Número

Formato condicional como tabla

Estilos

Insertar Eliminar Formato

Celdas

Modificar

Ordenar Búsqueda y filtrar

ESTUDIANTE	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	D1	D2	D3	VAR
E-1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	moderado	alto	alto	alto
E-2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	moderado	alto	moderado
E-3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	moderado	moderado	moderado
E-4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	moderado	alto	alto
E-5	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	moderado	moderado	moderado
E-6	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	moderado	alto	moderado
E-7	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	moderado	alto	moderado
E-8	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	moderado	moderado	moderado
E-9	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	moderado	alto	alto
E-10	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	moderado	alto	alto
E-11	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	moderado	alto	alto
E-12	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	moderado	alto	alto
E-13	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	moderado	alto	alto
E-14	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	moderado	moderado	moderado
E-15	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	moderado	alto	moderado
E-16	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	moderado	moderado	moderado
E-17	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	moderado	moderado	moderado
E-18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	moderado	bajo	moderado
E-19	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	moderado	bajo	moderado
E-20	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	moderado	alto	alto
E-21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	moderado	moderado	moderado
E-22	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	moderado	moderado	moderado
E-23	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	moderado	moderado	moderado
E-24	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	moderado	alto	moderado
E-25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	moderado	alto	alto
E-26	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	moderado	moderado	moderado
E-27	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	moderado	alto	alto
E-28	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	moderado	alto	moderado
E-29	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	moderado	alto	alto

Promedio: 2.41047619 Recuento: 2100 Suma: 5063 85%

Hoja1 Hoja2 Hoja3

Anexo 6: Permisos para el ingreso a las instituciones

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Los Olivos, 12 de junio del 2018

**SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Dr. Richard Montes Paredes

SUBDIRECTOR DE LA I.E 3072 “Augusto Salazar Bondy” – COMAS

Las estudiantes Castillo Batalla Rubí, Pariona Tacsá Dasha, Trujillo Sotelo Gabriela, Yucra Quispe, identificadas con N° de DNI: 76595638, 75093859, 70572798 y 75514135 respectivamente, con el debido respeto me presento y expongo:

Recurso a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del curso Metodología de la Investigación Científica (MIC), correspondiente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

Desde ya agradezco su atención y apoyo en beneficio a nuestra carrera y lograr así nuestro perfil de egreso.

Atentamente:



Rubí Castillo Batalla



Dasha Pariona Tacsá



Gabriela Trujillo Sotelo



Yenny Richard Montes Paredes
SUB DIRECTOR



Milagros Yucra Quispe

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Los Olivos, 24 de mayo del 2018

**SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Dra. Ada Calderón Alva

DIRECTORA DE LA I.E N° 3083 “LAS ÑUSTAS” – COMAS

Las estudiantes Castillo Batalla Rubí, Pariona Tacsá Dasha, Trujillo Sotelo Gabriela, Yucra Quispe, identificadas con N° de DNI: 76595638, 75093859, 70572798 y 75514135 respectivamente, con el debido respeto me presento y expongo:

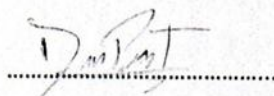
Recurso a usted para solicitarle que me otorgue el permiso para aplicar los instrumentos de investigación del curso Metodología de la Investigación Científica (MIC), correspondiente al VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Desde ya agradezco su atención y apoyo en beneficio a nuestra carrera y lograr así nuestro perfil de egreso.

Atentamente:



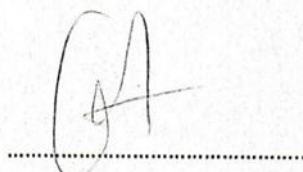
Rubí Castillo Batalla



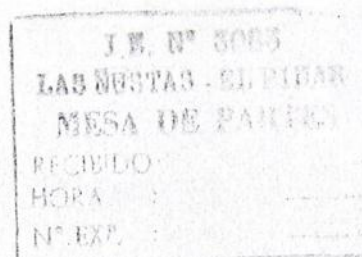
Dasha Pariona Tacsá



Gabriela Trujillo Sotelo



Milagros Yucra Quispe




Anexo 6: Evidencias fotográficas





Anexo 7. Acta de probación de originalidad/TURNITIN

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Jhon Holguin Alvarez, docente de la Facultad de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) del trabajo de investigación titulado:

"Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018" del (de la) estudiante Trujillo Sotelo, Gabriela, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de junio del 2019


Firma
Jhon Alexander Holguin Alvarez
DNI: 42641226

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8. Reporte individual TURNITIN del CRAI

Feedback Studio - Google Chrome
 exturnitin.com:399/canva/.../Zu=10980324802?src=10306a+1&c=11744471347761810-466

Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018

feedback studio

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
 Trujillo Soleda, Gabriela (ORCID: 0000-0003-0611-6330)

ASESOR:
 Mtro. Jhon Alexander Holguin Alvarez (ORCID: 0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Inclusión y educación ambiental

LIMA - PERÚ

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

22 %

22 Coincidencias

Número	Fuente de coincidencia	Porcentaje
1	Entregado a Universidad...	13 %
2	repositorio ac/edu.pe	2 %
3	Entregado a Universidad	2 %
4	Entregado a Universidad	1 %
5	pt.scribd.com	1 %
6	prezi.com	<1 %
7	virtual.urbe.edu	<1 %
8	www.repositorio.edu...	<1 %
9	Entregado a Universidad	<1 %
10	www.periodico.edu.ar	<1 %
11	www.monclat.org	<1 %

Test-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 26 | Número de palabras: 3634

08:21 1/09/2019

Anexo 9. Formato de aceptación de publicación en repositorio

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Trujillo Sotelo, Gabriela, identificado con DNI N° 70572798, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derechos de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 70572798

FECHA: 09 de junio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	--------------------	--------	------------------------------------

Anexo 10: Formato de visto bueno V° B° para repositorio UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

Facultad de Educación e Idiomas: Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Trujillo Sotelo, Gabriela

INFORME TITULADO:

Nivel de participación escolar en la concientización ambiental en Comas, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 10- Junio - 2019

NOTA O MENCIÓN: 15- UNANIMIDAD


Firma del Encargado de Investigación